



广西民族中等专业学校

Guangxi Secondary School for Nationalities

幼儿保育专业人才培养方案

2021年修订

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本学制.....	1
四、培养目标.....	1
五、职业（岗位）面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）主要接续专业.....	2
六、培养规格.....	2
（一）基本素质与职业素养目标.....	2
（二）专业知识目标.....	2
（三）专业技能目标.....	3
七、课程设置.....	4
（一）公共基础课程.....	4
（二）专业课程.....	9
八、教学进程总体安排.....	17
（一）课程设置基本要求.....	17
（二）教学时间安排表.....	17
九、教学实施.....	19
（一）教学要求.....	19
（二）教学管理.....	19
十、教学评价.....	19

十一、实训实习环境.....	20
(一) 校内实训.....	20
(二) 校外实习基地.....	21
十二、专业师资.....	24
(一) 专业专任教师要求.....	24
(二) 专业实习指导教师要求.....	24
十三、教材情况.....	25
(一) 公共课教材选用推荐.....	25
(二) 专业课教材选用推荐.....	26
十四、毕业要求.....	27

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、基本学制

三年

四、培养目标

本专业坚持以立德树人为根本任务，主要面向广西托幼儿园所、福利机构及其他保育机构，培养从事婴幼儿保育工作，具有良好的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保教的相关理论知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基本规律，具备婴幼儿保育和教育辅助工作能力及持续学习与发展能力，德智体美劳全面发展的高素质婴幼儿保育和婴幼儿教育辅助的应用型专业人才。

五、职业（岗位）面向

（一）职业面向

表1 专业主要面向职业

序号	职业岗位	职业资格证书	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育师资格证（中级）	0—6岁婴幼儿保育
2	育婴师	育婴师（四级）	
3	婴幼儿照护	初级幼儿照护师	
4	各级各类早教机构教师	蒙氏教育指导师 感统教育指导师	幼儿教育指导教师

(二) 主要接续专业

高职：学前教育专业、幼儿健康服务与管理专业、早期教育专业、特殊教育专业、老年服务与管理专业

本科：学前教育专业、早期教育专业、初等教育专业、音乐教育专业、美术教育专业

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

(一) 基本素质与职业素养目标

1. 具有良好的职业道德和服从意识，为人师表。
2. 具有吃苦耐劳精神，具有一线岗位适应能力。
3. 具有良好的诚信品质和敬业精神、责任意识。
4. 具有良好的心理素质和社会适应性，善于与人沟通合作。
5. 具有终身学习的意愿。

(二) 专业知识目标

1. 具有本专业必需的科学文化基础知识。
2. 掌握有关保育工作基础、婴幼儿身心发展及保育、婴幼儿生活保育等方面的专业理论知识。
3. 能掌握不同年龄婴幼儿生理、心理发展特点、规律和促进婴幼儿生理、心理发展的策略与方法。
4. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。
5. 掌握婴幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解婴幼儿

的基本知识。

6. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。

7. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

(三) 专业技能目标

1. 具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

2. 能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

3. 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与同伴友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的婴幼儿教育要素。

4. 基本了解幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够配合教师运用多种方式公平、全面的评价婴幼儿；及时发现和赏识婴幼儿的进步，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心。

5. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到婴幼儿生活各个环节中；能够科学照料婴幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理婴幼儿常见疾病与突发事件。

6. 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握基本的幼儿园班级管理的基本技能。

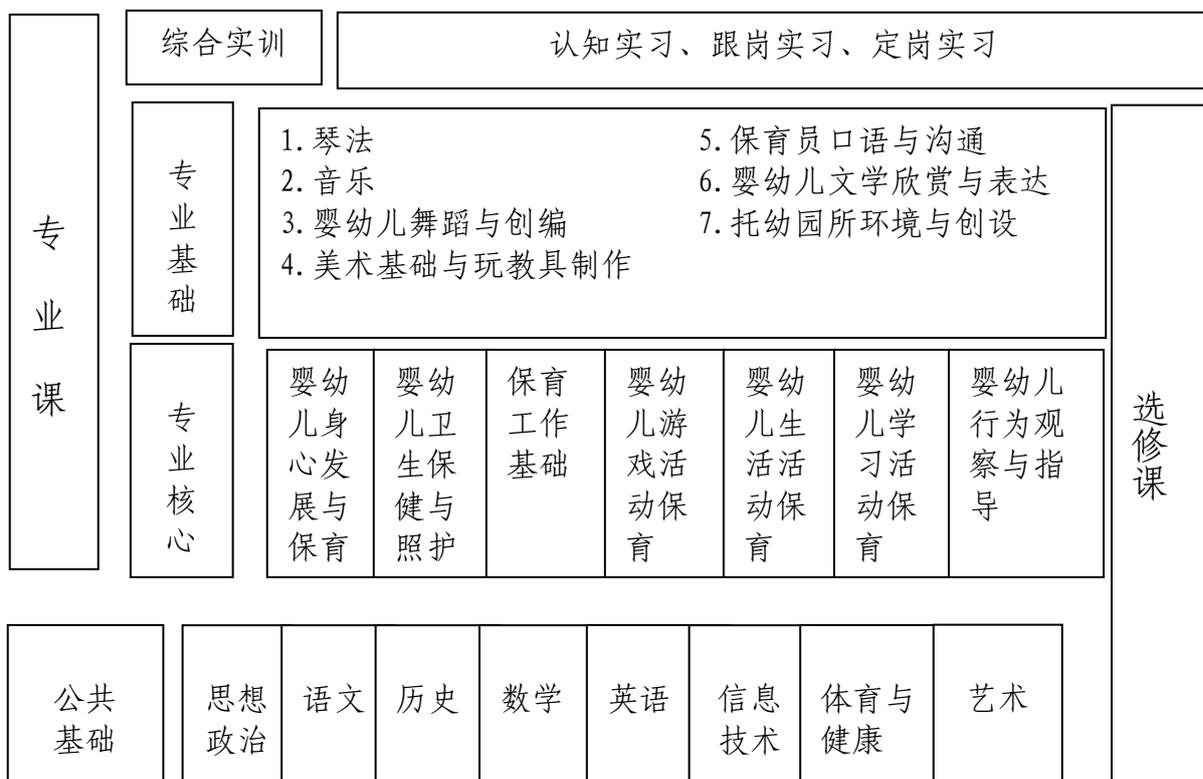
7. 具有辅助教师做好个别教育教学工作和因材施教的能力。

8. 会制作游戏材料和玩教具，创设干净、卫生、安全的幼儿园活动环境。

七、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。

课程体系图



（一）公共基础课程

公共基础课程包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、中华优秀传统文化、军训与入学教育、安全教育、劳动教育。

表2 公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社	36

		<p>会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>	
2	心理健康与 职业生涯	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>	36
3	哲学与人生	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	36

4	职业道德与 法治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	36
5	语文	<p>依据《中等职业学校语文教学课程标准（2020年版）》开设，指导学生通过文学作品的阅读与欣赏、语言表达与交流及语文综合实践等活动，进一步提高理解与运用祖国语言文字和壮族语言文字的能力，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字和壮族语言文字，进行有效的交流与沟通，强化语言表达能力，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化、民族文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>	180
6	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设要求，全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。通过开设“中国历史”和“世界历史”的基础性内容，引导学生对中国重要的历史人、历史物、历史事件、历史现象做出科学的阐释和客观的评价，形成正确的历史价值取向；使学生在历史学习过程中逐步形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面的能力；塑造学生</p>	72

		健全的人格，养成学生爱岗敬业、诚信公道、精益求精等职业精神；培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，培养学生基本扎实的分析计算能力、计算工具基本使用技能和数据处理技能，培养学生系统全面特别是重点突出的观察能力、一定的空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、初步创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业创新能力。	180
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务，即立德树人，发展英语学科核心素养，保证学业质量，突出英语学科的工具性和人文性的课程性质，从职场的语言沟通，思维感知差异，跨文化理解，自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	180
9	信息技术	依据《信息技术课程标准（2020年版）》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	72

10	体育与健康	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，掌握3项民族体育运动，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	180
11	公共艺术	<p>依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，坚持落实立德树人根本任务，通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，至少会唱3首民歌、会跳一支民族舞蹈，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。</p>	36
12	中华优秀传统文化	<p>引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心，从而培养他们对祖国的情感和爱国情操。帮助他们理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素，影响他们的人生、社交和工作态度以及养成良好的行为习惯。</p>	36
13	军训与入学教育	<p>通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使学生成为有理</p>	56

		想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年打下良好基础。	
14	安全教育	依据《中等职业学校职业健康与安全教学大纲》开设，引导学生树立正确的职业健康与安全观念，使学生掌握职业健康与安全的基础知识，树立正确的职业健康与安全观念，形成职业健康与安全技能，提高职业素质和职业能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	10
15	劳动教育	根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	56

（二）专业课程

专业技能课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实训实习组成。

专业基础课程包括：琴法、乐理视唱、美术基础与玩教具制作、

婴幼儿舞蹈与创编、保育员口语与沟通、婴幼儿文学欣赏与表达、托幼园所环境与创设。

专业核心课程包括：保育工作基础、婴幼儿身心发展及保育、婴幼儿卫生保健与照护、婴幼儿游戏活动保育、婴幼儿生活活动保育、婴幼儿学习活动保育、婴幼儿行为观察与引导。

实训实习包括：实训教学活动、保育（照护）实训、认知实习、跟岗实习和顶岗实习。

1. 专业基础课程

表3 专业基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	琴法	本课程是幼儿教育专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。本课程要求学生掌握弹奏钢琴的基本技能；具备较熟练的音乐演奏能力；	144
2	乐理视唱	掌握正确的歌唱方法的基础上培养学生的演唱技巧、表演能力、欣赏水平。	144
3	美术基础与玩教具制作	本课程是幼儿教育专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。主要讲授美术基础知识和基本技能；培养学生对美术的兴趣与爱好、健康的审美情趣和初步的审美能力；培养学生具备一定的观察能力、感受能力、想像能力及创造能力。	144
4	婴幼儿舞蹈与创编	本课程是幼儿教育专业的一门基本技能技巧课，属于专业技能必修课。培养学生在舞蹈方面的基本技能技巧，并在此基础上进一步培养学生结合幼儿生活、情趣及身心特点以及幼教特点对儿童舞蹈基本动作进行创编的能力。	144

5	保育员口语与沟通	保育员是实施幼儿园保育工作的主要群体,也是影响保育工作的重要因素。本课程能帮助学生掌握与领导沟通、与同事沟通、与家长沟通和与幼儿沟通的方法与技巧,营造良好的工作环境,提升、获得成功感和幸福感。	72
6	婴幼儿文学欣赏与表达	了解幼儿文学的特征和功能,和掌握握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧;能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作:会欣赏与评价幼儿文学作品。	36
7	托幼儿园所环境与创设	理解幼儿园环境创设,尤其是班级环境形成与幼儿互动的基本理论、原则与方法;提高学生对幼儿园班级区域环境、室内外主题环境的规划及创设能力;学习为幼儿创设安全、健康并具有良好人文氛围的环境;学习利用社区环境拓展幼儿园的教育环境,提升学生对幼儿园环境创设的整体的、科学的意识和能力。	36

2. 专业核心课程

表4 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	保育工作基础	本课程是研究0-3岁婴幼儿的日常生活及其发展状况,揭示0-3岁婴幼儿的生理、心理发展规律,探讨0-3岁婴幼儿的早期教养及与-3-6岁幼儿教育的衔接的一门课程。课程强调理论与实际相结合,注重培养学生运用科学理论分析和解决儿童早期教育问题的能力。	36
2	婴幼儿身心发展及保育	帮助学生熟知婴幼儿发展不同阶段的特点及相关的保育与智力开发的理论知识。懂得在喂养和护理婴幼儿的过程中,通过专业	72

		的行为来保证婴幼儿身体健康，茁壮成长，同时最大限度地激发其智力增长。	
3	婴幼儿卫生保健与照护	主要学习掌握胎儿期、新生儿期、婴儿期的生理特点、营养、护理保健的常识，同时了解掌握0~3岁婴幼儿的生理指标、生长发育特点、营养护理等方面的保健护理知识与技能。	72
4	婴幼儿生活活动保育	本课程以托幼儿园所生活保育工作的具体工作任务为核心，帮助学生掌握幼儿生活活动保育认知、幼儿进餐保育、幼儿饮水保育、幼儿睡眠保育、幼儿如厕保育、幼儿盥洗保育和幼儿来园、离园保育，引导学生深入挖掘每个生活活动的教育价值与审美价值，强化学生在生活保育工作中的教育意识。	36
5	婴幼儿学习活动保育	本课程通过学习简单易操作的听说活动、肢体活动、创造性活动、探索等活动，与婴幼儿的日常护理同时进行，帮助学生轻松掌握高质量的婴儿护理技能，以此促进婴幼儿身体健康，同时最大限度地激发其智力增长。	36
6	婴幼儿游戏活动保育	《婴幼儿游戏活动保育》全面、系统、科学地阐述了婴幼儿游戏的基本理论、方法和基本技能，使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识，通过案例教学、模拟教学等方法，促进学生主动参与课堂教学。通过实践、体验，更好地了解幼儿园游戏活动的指导方法和原则，提高学生的专业实践能力，以此更好地配合教师组织和开展活动。	72
7	婴幼儿行为观察与引导	《婴幼儿行为观察与指导》是教育方法学的重要课程之一，即专门研究婴幼儿行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对婴幼儿的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。	36

3. 实训实习

专业主要实践环节为实训教学活动、保育（照护）实训、认知实习、跟岗实习和顶岗实习。根据各课程实践教学大纲，提出训练的任务，组织学生在校内、外实践过程中进行实际训练，包括婴幼儿照护、活动组织等技能。

(1) 实训

①实训教学活动：将专业理论知识与实际操作相结合，增强感性认识，以补充课堂教学的不足，培养学生树立实践观念、创新精神和独立思考的能力，从而达到巩固、加深和拓宽课堂所学专业基础知识的目的，并进一步培养学生分析问题的能力。

表5 实训教学活动内容

序号	项目名称	训练任务	训练内容	训练方法	学时数
1	玩教具制作与幼儿园环境创设	掌握空间环境创设的基本技能、合理利用各种材料设计制作玩教具	内容：设计、制作幼儿玩教具，创设幼儿园活动环境。 要求：能自主选择适宜的材料根据教育要求熟练制作一件或一套玩教具，创设安全的、满足不同幼儿需要的、支持幼儿学习、促进幼儿接受挑战的活动环境。	考核	36
2	婴幼儿卫生保健与照护	掌握基本的照护方法	内容：餐前保育的操作规范、餐后环境的清洁整理、餐后环境的清洁整理、饮水前准备规范操作、穿脱衣服规范操作等 要求：根据命题在规定时间内能较熟练规范操作。	考试+考核	72
3	游戏活动保育	配合教师进行游戏活动的组织	内容：遵循动静交替的原则，以促进幼儿的发展为宗旨，正确处理好运动的密度与强度的关	考试+考核	72

			<p>系。注意幼儿的情绪变化；提醒幼儿多喝水；引导幼儿进行自我保护。根据各类游戏的特点，协助教师做好组织工作协助教师维护游戏活动时的秩序,发现问题,及时处理。</p> <p>要求：教师要善于观察、及时捕捉来自于幼儿的信息,灵活调整预设的活动计划,活动时要注意高密度、低强度,确保活动目标的达成。</p>		
4	生活活动保育	掌握幼儿园一日活动的组织方法	<p>内容：入园、盥洗、进餐、喝水、如厕、自由活动、午睡、离园这八大幼儿园的生活环节。</p> <p>要求：掌握幼儿园一日活动的组织方法</p>	考试+考核	36
5	学习活动保育	配合教师做好相应活动的准备	<p>内容：活动前了解当天活动的要求,做好活动场地、用具的准备;活动中关注幼儿的需要和教师的帮助,积极配合教师教学活动;活动后与教师及时沟通,进行反思,配合教师做好教学活动的整理工作。</p> <p>要求：配合教师做好相应教学活动的准备。</p>	考试+考核	36

②保育（照护）实训：通过保育（照护）实训使学生能够熟悉婴幼儿保育（照护）活动要点，初步体验婴幼儿保育（照护）工作，为实习做好准备。

表6 保育（照护）实训内容

序号	项目名称	训练任务	训练内容	训练方法	学时数
1	保育实训	幼儿照护相关技能	内容：掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	考核	36

(2) 跟岗实习

第5学期安排集中跟岗实习。专业实习将专业理论知识与实际相结合，培养学生树立实践观念、创新精神和独立思考的能力，从而达到巩固、加深和拓宽课堂所学专业基础知识的目的，并通过跟岗实习，使学生更加热爱专业，提高学习的自觉性。

表7 跟岗实习内容

序号	项目名称	训练任务	训练内容	训练方法	学时数
1	跟岗实习	幼儿照护相关技能	内容：观摩幼儿园教育教学活动、游戏活动、户外活动；实习幼儿园保育工作；尝试组织2—3节幼儿园教育活动；做一些教育辅助性工作，如制作教具。 考核要点：幼儿园实习指导老师成绩评定	考核	560

(3) 顶岗实习

是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相合，全面巩固、夯实践操作技能，为就业打下坚实基础。

①实习时间：安排学生在第六学期进行顶岗实习，实习时间不少于6个月。

②实习地点

学前教育相关企业，学生实习的岗位要与所学专业面向的岗位群相匹配。

③实习内容

顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进步掌握保育工作的基本内容和特点：通过实习的全部工作，培养学生组织幼儿园一日生活活动及幼儿游戏活动的的能力，学习早教机构教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。

④成绩考核

考核成绩由学生自评、企业考核、实习报告和实习带队教师考评四部分组成。

学生自评：占考核成绩20%，由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

企业考核：占考核成绩40%，由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

实习报告：占考核成绩20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在工作的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

学生实习成绩由实习带队教师根据学生自评、企业考核、实习报告和实习带队教师考评进行综合评定，实习成绩按百分制记分，学生按照实习计划完成实习任务，经考核合格者，给予相应的学分。不及格者由学校重新安排实习后再进行考核。

八、教学进程总体安排

(一) 课程设置基本要求

每学年为 40 周，其中教学时间 36 周，周学时为 28 学时，顶岗实习为 20 周，每周 28 课时，共 1568 课时，3 年总学时 3582 课时。其中公共基础课 1202 课时，约占总学时的 1/3，专业技能课 2380 课时，约占总学时的 2/3。

(二) 教学时间安排表

表8 课程设置与教学时间安排表

幼儿保育专业 课程设置与教学时间安排表（2021 级）												
课程类别	课程性质	课程名称	开课学期及周学时						总课时	实践课时	学分	考核形式
			1	2	3	4	5	6				
公共基础课	必修	中国特色社会主义	2						36	8	2	考查
	必修	心理健康与职业生涯		2					36	10	2	考查
	必修	哲学与人生			2				36	8	2	考查
	必修	职业道德与法治				2			36	8	2	考查
	必修	语文	2	2	2	2	2	2	180	56	8	考试
	必修	数学	2	2	2	2	2	2	180	56	8	考试
	必修	英语	2	2	2	2	2	2	180	56	8	考试
	必修	信息技术	2	2					72	72	4	考试

	必修	体育与健康	2	2	2	2	2	2	180	148	8	考试	
	必修	公共艺术（音乐、摄影）		2					36	20	2	考查	
	必修	历史	2	2					72	12	4	考查	
	限选	礼仪										考查	
	限选	中华优秀传统文化				2			36	8	2	考查	
	必修	军训与入学教育	2周						56	30	3	考查	
	必修	安全教育				1周			10	6	1	考查	
	限选	劳动教育		1周	1周				56	40	3	考查	
	小计		14	16	10	12	8	8	1202	538	59		
专业技能课	专业核心课	必修	婴幼儿身心发展及保育	2	2				72	20	4	考核	
		必修	婴幼儿卫生保健与照护	2	2				72	20	4	考核	
		必修	保育工作基础	2					36	6	2	考核	
		必修	婴幼儿游戏活动保育			4			72	20	4	考核	
		必修	婴幼儿生活活动保育			2			36	6	2	考核	
		必修	婴幼儿学习活动保育				2		36	6	2	考核	
		必修	婴幼儿行为观察与引导				2		36	6	2	考核	
		小计		6	4	6	4			360	84	20	
	专业基础课程	必修	琴法	2	2	2	2			144	70	8	考核
		必修	音乐	2	2	2	2			144	50	8	考核
		必修	婴幼儿舞蹈与创编	2	2	2	2			144	90	8	考核
		必修	美术基础与玩教具制作	2	2	2	2			144	90	8	考核
		必修	保育员口语与沟通		2		2			72	50	4	考核
		必修	婴幼儿文学欣赏与表达			2				36	16	2	考核
		必修	托幼儿园所环境与创设				2			36	16	2	考核
	小计		8	10	10	12			720	382	40		
	专业拓展	限选	保育员职业素养				2			36	4	2	考查
		限选	0-3岁婴幼儿抚育与教育		4节	4节	4节			12	2	1	考查
		限选	家庭教育指导（讲座）			6节	6节			12	2	1	考查
		小计					2			60	8	4	
	实训实	必修	托、幼儿园所认知实习	1周	1周	1周	1周			120	120	7	考核
		必修	托、幼儿园所跟岗实习					20周		560	560	35	考核

		必修	托、幼儿园所顶岗 实习					20 周	560	560	35	考核	
		小计			30	60		560	560	1240	1240	77	
合计				28	30	26	30	28	28	3582	2252	202	

九、教学实施

（一）教学要求

公共基础课培养学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为学生专业知识的学习和技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要。

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，建议采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。

（二）教学管理

建立教学管理组织协调机制，教务科和专业科紧密配合，对常规教学各个环节进行全程管理和监控；建立教务科、专业科两级督学机制，实现助教、督学、督管；建立校内教师互评机制，在校内开展公开课、示范课，校内老师对主讲教师教学效果进行评价工作；建立学生教学效果反馈机制，对所有上课教师的教学效果进行反馈。

十、教学评价

本专业方向在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化教学评价体系，采取平时成绩和期末

考试相结合的方式。

1. 平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、实习实训、技能比赛、实践任务完成、在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的60%。

2. 考试——总分为100分，占总成绩的40%。理论课程的考核以试卷命题考核为主，专业课以技能考核为主。根据具体情况也可采取随堂考核，考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识和专业技能的理解及掌握。

3. 校外顶岗实习成绩采用根据学生自评、企业考核、实习报告和实习带队教师考评进行综合评定，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

十一、实训实习环境

（一）校内实训

校内形成了教、学、做理论实践一体化的实训室。本专业现有校内实训室10个以上，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

表9 校内实训室统计表

序号	实训室名称	数量/间	主要工具和设备设施（含名称及数量）
1	奥尔夫音乐实训室	1	450件/套
2	蒙台梭利教学实训室	1	180件/套，桌、椅、柜等，各种玩教具等
3	婴幼儿卫生保健实训室	1	生理、护理、急救实训设备（完整的幼儿和成人各系统解剖结构挂

			图、幼儿解剖模型) 营养学相关设备（配餐台、天平、 各种常见容器、体重秤） 投影机
4	婴幼儿科学发现实训室	1	实验游戏材料、科学阅读材料、各 类探索材料
5	1+X幼儿照护实训室	1	婴幼儿照护材料等
6	玩教具制作实训室	1	各类桌面玩具
7	感统训练实训室	1	感觉统合教具等
8	舞蹈室	4	把杆、木地板、音响设备、瑜伽 垫、储物格、全身镜、矮柜、椅 子、电视机
9	钢琴（电子琴）实训室	2	电钢琴60台
10	声乐教室	2	钢琴、音响设备
11	多功能大厅	1	4套音响设备、大屏幕显示屏、座 位
12	计算机室	2	学生用电脑100台、教师用电脑4 台、扩音设备、空调

（二）校外实习基地

根据本专业岗位实习要求，加强校企合作，我校与武鸣区直属机关保育院、武鸣区标营新区幼儿园、武鸣区太平镇庆乐壮汉双语幼儿园、南宁市华侨投资区童泽幼儿园等企业签订协议，建立稳定的校外实训基地，明确管理职责，更好地达到实践育人的目的。

表10 校外实习基地统计表

序号	基地名称	依托单位	建立时期	实训项目
1	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区直属机关保育院实习实训基地	武鸣区直属机关保育院	2010年	学生见习活动（了解幼儿园学习、运动、生活、游戏等活动安排），配合班主任老师做好班级教育和管理工作。
2	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区标营新区标营新区幼儿园实习实训基地	武鸣区标营新区幼儿园	2019年	学生见习活动（了解幼儿园学习、运动、生活、游戏等活动安排），配合班主任老师做好班级教育和管理工作。。
3	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区太平镇庆乐壮汉双语幼儿园实习实训基地	武鸣区太平镇庆乐壮汉双语婴幼儿园	2011年	学生顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园保育员岗位工作，在教师指导下独立管理班级。
4	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区文化宫国学幼儿园实习实训基地	武鸣区文化宫国学幼儿园	2012年	学生顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园保育员岗位工作，在教师指导下独立管理班级。
5	广西民族中等专业学校幼儿保育专业南宁市华侨投资区第二幼儿园实习实训基地	南宁市华侨投资区第二婴幼儿园	2015年	观摩幼儿园保育员一日工作流程，对专业工作有感性认知。
6	广西民族中等专业学校幼儿	南宁市华侨投资区童泽婴幼	2016年	学生顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园保育员岗位

	保育专业南宁市华侨投资区童泽幼儿园实习实训基地	儿园		工作，在教师指导下独立管理班级。
7	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区亿鑫幼儿园实习实训基地	武鸣区亿鑫幼儿园	2016年	观摩幼儿园保育员一日工作流程，对专业工作有感性认知。
8	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区红黄蓝实习实训基地	红黄蓝亲子园（武鸣分园）	2020年	了解早教机构的一日活动安排、常规和组织方式，并在教师指导下完成一日活动的组织。
9	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区睿星贝贝托育武鸣中心实习实训基地	睿星贝贝托育中心（南宁武鸣国际广场）	2020年	增强对幼儿保育专业的感性认识，提高专业意识。
10	广西民族中等专业学校幼儿保育专业武鸣区大风车早教儿童培训中心实习实训基地	大风车早教培训中心	2020年	能够将课堂中所学的理论知识与幼儿保育实践有机联系，在班级教师的指导下按计划进行各类型的教学活动。
11	广西民族中等专业学校幼儿保育专业广东新起点国际教育投资集团实习实训基地	广东新起点国际教育投资集团	2021年	学生顶岗实习，全面熟悉和适应幼儿园保育员岗位工作，在教师指导下独立管理班级。

十二、专业师资

(一) 专业专任教师要求

1. 应具备与任教课程相应或相近专业本科以上学历；
2. 具有中职教师资格证；
3. 应熟练掌握所任教的课程相应的理论知识，并具备相应的实践操作能力；
4. 掌握教育教学基本规律，了解职业教育的规律和特点，具备较强的教学能力；
5. 掌握项目教学法、任务驱动法、情景模拟法、案例分析法等教学方法；
6. 具有良好的职业道德和责任心；
7. 应具备一定的相关行业工作经验。

(二) 专业实习指导教师要求

1. 具备教育类专业大学本科以上学历，通过培训获得中职教师职业资格证书，具备教学能力；
2. 教育类专业毕业，能够胜任专业的实训操作指导工作，或能够胜任其中2个专业技能的实训操作指导工作，能够熟练操作相关专业设备，具有实训室发展建设规划能力；
3. 具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

4. 掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验；

5. 具备相关职业资格证书或相关企业工作经历，具有双师素质；

6. 能独立承担1-2门实训课程，独立指导学生完成实训操作；

7. 具有指导学生参加专业技能大赛的能力。

十三、教材情况

(一) 公共课教材选用推荐

表11 公共课选用教材

序号	课程名称	出版社
1	中国特色社会主义	高教版
2	心理健康与职业生涯	延边大学出版社
3	哲学与人生	北师大版
4	职业道德与法治	人民教育出版社
5	语文	外研社
6	数学	北师大出版社
7	英语	外研社
8	信息技术	高教版
9	体育与健康	高教版
10	公共艺术（音乐、摄影）	人民音乐出版社
11	历史	高等教育出版社
12	礼仪	
13	中华优秀传统文化	湖南师范大学出版社
14	军训与入学教育	
15	安全教育	北京邮电

16	劳动教育	北京出版社
----	------	-------

(二) 专业课教材选用推荐

1. 专业基础课教材选用推荐

表12 专业基础课选用教材

序号	课程名称	出版社
1	琴法	北京理工大学出版社
2	音乐	上海音乐出版社
3	婴幼儿舞蹈与创编	北京理工大学出版社
4	美术基础与玩教具制作	北师大版
5	保育员口语与沟通	
6	婴幼儿文学欣赏与表达	高教版
7	托幼儿园所环境与创设	

2. 专业核心课教材选用推荐

表13 专业核心课选用教材

序号	课程名称	出版社
1	婴幼儿身心发展及保育	高教版
2	婴幼儿卫生保健与照护	北京理工大学出版社
3	保育工作基础	湖南师范大学出版社
4	婴幼儿游戏活动保育	
5	婴幼儿生活活动保育	湖南师范大学出版社
6	婴幼儿学习活动保育	
7	婴幼儿行为观察与引导	

十四、毕业要求

本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给中职毕业证书。

（一）达到人才培养所规定的德、智、体、美、劳等规格要求，修满课程计划所规定的所有课程，成绩合格，获得相应的选修课学分。

（二）参加各项基本技能考核，成绩合格。

（三）按要求完成实习任务，成绩合格。

（四）获得以下其中两本职业资格证书

1. 获得普通话水平二级乙等及以上资格证书；
2. 通过1+X幼儿照护（初级）技能等级证书考试；
3. 通过保育师（中级）证书统一考；
4. 通过育婴师（中级）证书统一考试。